

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 4
От «31» марта 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКУ ДО «ДЮСШ №3»
Приказ № 126-ос
от «31» марта 2026 г.
Кудинов С.М.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**палаточного туристско-спортивного
лагеря «Олимп»
МКУ ДО «ДЮСШ №3»
на 2026 год**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы палаточного туристско-спортивного лагеря «Олимп» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен палаточного туристско-спортивного лагеря «Олимп».

10 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе палаточного туристско-спортивного лагеря «Олимп».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в палаточном туристско-спортивном лагере «Олимп» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы палаточного туристско-спортивного лагеря «Олимп» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Примеры форм работы: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные

на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и

масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Примерные формы: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Примерные формы:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике,

делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Примерные формы: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую

тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травмы в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация

превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. **Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. День самоуправления - высший орган самоуправления лагеря, на котором решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления и даётся оценка их деятельности. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

Временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

Постоянно действующие органы самоуправления: совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда:

Деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и

предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

16.2. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

«Изготовление символики отрядов» полноценное коллективно-творческое дело в лагере. Сплочение отряда через совместное творчество, формирование чувства принадлежности к коллективу. Развитие воображения, художественного вкуса, умения договариваться и распределять роли. Осознание смысла символики. Девиз и кричалка отряда (краткая фраза + речёвка для линейек и конкурсов). Мини-плакат «Мы – отряд...» с эмблемой и ключевыми ценностями.

«Мастер класс» это короткое, практико-ориентированное занятие, где дети делают результат «здесь и сейчас» под руководством ведущего.

Цель: дать детям новый навык (творческий, прикладной, спортивный) и эмоциональный результат в виде готового изделия, номера, игры.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором

ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Блок «Мир»

Тематические игровые программы «Мир начинается с тебя» (через командные игры, спортивные эстафеты, творческие задания о дружбе и взаимопомощи).

Интерактивные викторины «Дети планеты Спорт», «Спорт без границ» о видах спорта.

Встречи-огоньки «Разговор о мире» с элементами тренинга: обсуждение конфликтов, способов мирного решения, поддержки товарища.

17.3. Блок «Россия»

Торжественное открытие смены (линейка - праздник).

Организационный блок: Сбор отрядов на площади, построение. Приветствие ведущих, объявление темы и девиза смены. Рапорт старшего вожатого начальнику лагеря, разрешение на открытие смены.

Церемониальный блок: Подъём флага РФ и флага лагеря, исполнение гимна. Представление администрации, вожатых, технического персонала. Торжеальная клятва лагеря / клятва отрядов, принятие «Кодекса лагеря».

Творческий блок: Визитки отрядов (краткое выступление: девиз, кричалка, мини-номер). Общий танец/песня лагеря, интерактивная игра на

сплочение. Объявление стартовых конкурсов смены (смотри отрядных уголков, «Самый дружный отряд» и др.).

Информационный блок: Инструктаж по безопасности и режиму дня в игровой/интерактивной форме. Представление органов самоуправления (лагерный совет, пресс-центр, спортсекция и др.).

Финал: Объявление смены открытой. Выход отрядов с площадки под гимн лагеря или общую песню.

Торжественное закрытие смены (итоговая линейка).

Организационный блок: Сбор отрядов на площади, построение. Приветствие ведущих, объявление темы и девиза смены. Рапорт старшего вожатого начальнику лагеря, разрешение на открытие смены.

Церемониальный блок: Подъём флага РФ и флага лагеря, исполнение гимна. Представление администрации, вожатых, технического персонала. Торжеальная клятва лагеря / клятва отрядов, принятие «Кодекса лагеря».

Творческий блок: Визитки отрядов (краткое выступление: девиз, кричалка, мини-номер). Общий танец/песня лагеря, интерактивная игра на сплочение. Объявление стартовых конкурсов смены (смотри отрядных уголков, «Самый дружный отряд» и др.).

Информационный блок: Инструктаж по безопасности и режиму дня в игровой/интерактивной форме. Представление органов самоуправления (лагерный совет, пресс-центр, спортсекция и др.).

Финал: Объявление смены открытой. Выход отрядов с площадки под гимн лагеря или общую песню.

Праздничные дни и тематические события:

1. День России;
2. «Спортивная слава России», «Герои спорта моей страны» с рассказами о известных спортсменах, в т.ч. из региона.

Акции и митинги-памяти: возложение цветов к памятникам, акции «Свеча памяти», «Письмо ветерану», «Спасибо за мирное небо».

Презентации и творческие мастерские: «Моя Родина – Россия», «Горжусь своим городом», создание стенгазет, видеороликов и плакатов о России и родном крае.

17.4. Блок «Человек»

Цикл общелагерных бесед-игр «Я – Личность», «Моё здоровье – моя ценность», «Я и другие»: о достоинстве, правах и свободах человека, уважении к людям с разными возможностями, принятии себя.

Тематические дни: «День добрых дел», «День улыбки», «День взаимопомощи», когда все общелагерные активности подчинены идее милосердия, справедливости, поддержки слабого.

Спортивно-ценностные мероприятия: «Команда – это мы» (эстафеты, где важнее поддержка и взаимодействие, чем личный результат).

Огоньки и рефлексивные встречи: «Кто я в коллективе?», «Что я сделал хорошего за смену?», «Чему я научился?», с использованием приёмов кругов общения, «почты доверия», анонимных записок с благодарностями.

17.5. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Модуль «Детское самоуправление».

День «Самоуправления» 1 день.

Модуль «Профориентация».

«Квест-игра «Выбор профессии» 2/3 день.

Модуль «Экскурсии и походы».

«Туристско-краеведческие экскурсии» 4, 5 день.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

«Изготовление символики отрядов» 1, 2 день

«Мастер класс» 3 день

17.6. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Модуль «Детское самоуправление».

День «Самоуправления» 1 день.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Примерные формы:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в палаточном туристско-спортивном лагере «Олимп» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Воспитательная деятельность в палаточном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Длительность смены – 7 дней.

Направленность программы – спортивно – оздоровительное.

Язык реализации программы — русский.

Новизна – в системном подходе в ходе пребывания в спортивном-оздоровление пространство палаточного туристско-спортивного лагеря в условиях временного детского коллектива, участниками которого станут дети Тульской области, носители разного социального опыта. Эффекты образовательной деятельности усиливаются такими особенностями временного детского коллектива, как высокая эмоциональность, романтизм, социальное заражение, освоение физических навыков и пребывания на природе.

Отличительные особенности – своеобразие программы заключается в том, что она объединяет два момента: досуговую деятельность подростков, для которой характерны свободный выбор, эмоциональное проживание, вдохновение, самоорганизация и - личностное развитие, происходящее на фоне образовательных событий творческого, проектного и познавательно-развлекательного форматов. Все виды деятельности программы ориентированы на создание комфортной среды сопереживания, сотрудничества и сотворчества. Вариативность и избыточность предлагаемых программой активностей позволяет каждому участнику выбирать наиболее привлекательные и соответствующие его возможностям/потребностям мероприятия.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с дополнительным образованием. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека,

дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием детей.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель программы: создание условий для личностного развития, самоопределения, оздоровление и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

19. Уклад палаточного туристско-спортивного лагеря «Олимп» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые

характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

21. Подготовительный этап – разработка проекта летнего палаточного туристско-спортивного лагеря «Олимп» с 7 -дневным пребыванием детей; – создание материальной базы для реализации проекта; – обучение педагогического состава; – оповещение всех заинтересованных лиц об организации и начале работы лагеря. Организационный этап – заезд; – запуск игровой модели программы – открытие смены; – торжественная линейка, поднятие флага, знакомство с педагогическим коллективом и с участниками смены ; – знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников смены; – формирование органов самоуправления лагеря; – вечерние беседы у костра; – прощальный костер.

Основной этап – реализация основных принципов и задач смены; – включение подростков в различные виды спортивной и коллективно-творческой деятельности; 21 – тренировочная деятельность; – обучения навыкам туристической деятельности на пересеченной местности; – однодневные походы (примерная тематика: заготовка дров, обустройство родника, оборудование кострища и т.д.); – спортивно-технические игры; – проведение тематических дней; – работа органов самоуправления. Итоговый этап – анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены; – анализ результатов спортивной подготовки; – проведение аналитической работы органа самоуправления; – внесение предложений по дальнейшему развитию проекта лагеря. Аналитический этап – итоговый сбор сотрудников лагеря; – выработка перспектив развития образовательного проекта; – подготовка материалов для организации работы следующей смены. Программа работы с детьми – участниками.

Все участники палаточного лагеря в соответствие с программой заранее информируются: - о необходимости предоставления медицинских разрешений на проживание в палаточных условиях; - о соблюдении правил поведения в палаточном лагере; - о соблюдении правил организации и проведения обязательного инструктажа всех участников; - о соблюдении правил техники безопасности при организации и проведении туристических занятий, необходимости обязательного инструктажа всех участников похода; - о соблюдении правил противопожарной безопасности, обязательного инструктажа всех участников смены лагеря; - о плановой работе палаточного лагеря, которая спланирована так, что на каждом мероприятии дети не остаются без присмотра взрослых. Кроме того, участники смены информируются о наличии в лагере штатной единицы медицинского работника, которая работает круглосуточно и о наличие телефона рядом с местом расположения палаточного лагеря.

22. Элементами уклада являются:

22.5. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Методологической основой Программы воспитания в палаточном лагере являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в палаточном лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые.

Главная детско-взрослая общность в палаточном лагере – «Дети-

Воспитатель».

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Время	Мероприятие	Содержание мероприятия и описание работы
8.00-8.15	Подъем лагеря	Утренние процедуры
8.20-8.45	Зарядка, Утренняя линейка	Подведение итогов первого. Сообщение о плане мероприятий на день
8.45-8.55	Уборка в палатках	Проведение организационно-гигиенических мероприятий
9.00-9.30	Завтрак	Проводится в столовой.
9.30-17.00	Образовательные сервисы	Теоретические мероприятия по образовательной программе.
10.30-13.00	Образовательные сервисы	Основные блоки/модули
13.00-13.45	Образовательные сервисы	Закаливание: прием воздушных ванн, купание, обучение плаванию
13.45-14.00	Личное время	
14.00-14.30	Обед	Проводится в столовой.
14.30-15.30	Тихий час	
15.30-17.00	Образовательные сервисы:	Основные блоки/модули
17.00-17.30	Полдник	Проводится в столовой.
18.00-19.00	Образовательные сервисы	Основные блоки/модули
19.00-19.30	Ужин	Проводиться в столовой
19.30-21.30	Культурно-массовые мероприятия	В соответствии с планом.

21.30- 21.40	Вечерняя линейка	Объявление мероприятий на следующий день
21.45	Вечерний чай	Проводиться в столовой
22.00	Отбой	
22.05- 22.20	Совещание при директоре всего состава работников лагеря	Обсуждение плана работы на следующий день

22.6. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Среда «Родительский день».

22.7. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают

воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.5. Подготовительный этап включает в себя:

Начальник лагеря отделением, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по ФК, старший вожатый, мотрос-спасель, медсестра, уборщица.

23.6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

23.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

23.8. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в палаточном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в палаточном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в палаточном лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в палаточном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться палаточным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в палаточном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в палаточном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

31. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии с действующими нормами законодательства осуществление услуг по охране лагеря и приготовление пищи будет осуществляться сторонними организациями на основании муниципальных контрактов. Должностные обязанности Заведующего отделением с исполнением обязанностей начальника лагеря Заведующий отделением с исполнением обязанностей начальника палаточного лагеря назначается приказом директора МКУ ДО «ДЮСШ №3».

Наименование должности	Число работников	Обязанности
Заведующий отделением с исполнением обязанностей начальника лагеря	1	Заведующий отделения
Воспитатель	8	Образовательные сервисы по программе лагеря
Вожатый	8	Организация и проведение мероприятий по плану
Педагог - организатор	1	Досуговая деятельность и культурные мероприятия
Инструктор по ФК	1,5	Проведение спортивных мероприятий
Старший вожатый	1	Воспитательная работа с детьми во время их нахождения в лагере

Матрос – спасатель	2	Организация купания и обучение плаванию
Медицинский работник	1	Предоставление медицинской помощи, контроль за жизнедеятельностью лагеря
Уборщик	2	Проведение санитарно-гигиенических мероприятий
Итого	24,5	

Заведующий отделением с исполнением обязанностей начальника палаточного лагеря:

- планирует, организует и контролирует учебно-тренировочный процесс, отвечает за качество и эффективность работы палаточного лагеря по утвержденной программе смены;

- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;

- обеспечивает материально-техническое оснащение лагеря, руководит установкой и снятием лагеря;

- несет ответственность за жизнь и здоровье детей, работников во время работы палаточного лагеря, за соблюдением норм охраны труда и техники безопасности;

- осуществляет расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

- распоряжается имуществом палаточного лагеря и обеспечивает рациональное использование финансовых средств; – несет ответственность за свою деятельность перед администрацией МКУ ДО «ДЮСШ №3»;

- ведет документацию; – несет ответственность за материально-техническую базу лагеря;

- выдает и принимает инвентарь;

Должностные обязанности воспитателя.

- Воспитатель лагеря несет ответственность за выполнение санитарногигиенических норм, правил безопасности жизнедеятельности, пожарной и электробезопасности.

- Воспитатель лагеря несет ответственность за принимаемые решения, связанные с организацией деятельности детей и подростков в рамках программы лагеря.

- Воспитатель несет персональную ответственность за безопасность жизнедеятельности детей и подростков.

- Воспитатель лагеря несет персональную ответственность перед начальником лагеря за качество и своевременность исполнения обязанностей, возложенных на него данной инструкцией.

Должностные обязанности педагога - организатора деятельности ведущего программы – разрабатывает и обеспечивает реализацию программы смены (блока культурно-развлекательных мероприятий);

– организует воспитательную деятельность;

– осуществляет связь спортивных мероприятий с культурно-просветительскими задачами;

– совместно с начальником лагеря проводит ежедневные линейки и учебу лидеров, совместно с инструкторами и тренерами реализует коллективные, творческие мероприятия с детьми;

– пополняет сценарно-методическую базу палаточного лагеря;

– оформляют сцену для массовых мероприятий; – освещает жизнь лагеря;

– организует и проводит спортивные эстафеты; – отвечает за безопасность детей и сотрудников во время проведения массовых мероприятий.

Должностные обязанности старшего вожатого - в соответствии с возрастными интересами организует коллективно-творческую деятельность детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских коллективов;

- организует формирование детских коллективов в лагере (по профилю, возрасту, спортивной подготовке, исполнительским талантам);
- составляет графики экскурсий, туристских походов, других образовательновоспитательных, оздоровительных мероприятий.
- осуществляет контроль за проведением отрядных сборов, проводит семинары-совещания для вожатых;
- создает благоприятные условия, позволяющие проявлять детям гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития использовать время пребывания в лагере;
- своевременно выявляет и разрешает конфликтные ситуации, предупреждает возможные отклонения в поведении детей;
- организует проведение методической и консультативной помощи родителям детей;
- контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований и действующего распорядка дня и т.д.;

Должностные обязанности вожатого – осуществляет учебно-тренировочную и воспитательную деятельность по плану лагеря:

- утренняя гимнастика, которая проводится ежедневно в течение 10-15 минут на открытом воздухе;
- групповые занятия физкультурой;
- проводит спортивные мероприятия;
- организует и проводит спортивные игры;
- следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей в лагере.

Должностные обязанности инструктора по ФК – осуществляют физкультурно-оздоровительную работу в лагере, согласует с медработником и предусматривает следующие мероприятия:

- осуществляет общелагерные и отрядные прогулки, экскурсии и походы; – обучает мероприятиям по спортивному ориентированию;
- следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
- обеспечивает подготовку и проведение иных туристско-спортивных мероприятий; – несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время пребывания их на экскурсии и велосипедных прогулках;
- обеспечивает продуктами питания участников однодневных походов;
- обеспечивает своевременное выполнение хозяйственных режимных санитарногигиенических моментов.

Должностные обязанности медицинского работника

- систематически наблюдает за состоянием здоровья детей;
- проводит ежедневно амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи заболевшим; активно выявляет заболевших детей, своевременно их изолирует;
- при возникновении несчастных случаев оказывает первую медицинскую помощь и осуществляет транспортировку в ближайший стационар;
- осуществляет контроль за организацией питания детей, качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдения сроков реализации, технологией приготовления, качеством готовой пищи, санитарным состоянием пищеблока, мытьём посуды;
- осуществляет систематический контроль за санитарным состоянием в палаточном лагере, за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом;
- принимает активное участие в организации физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- осуществляет медицинский контроль:
- следит за организацией физического воспитания детей, за состоянием и содержанием мест занятий физической культурой;

- наблюдает за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола и состояния здоровья детей;
- осуществляет систематический контроль за проведением оздоровительных мероприятий, в том числе закаливающих процедур — воздушные и солнечные ванны и др.;
- участвует в подготовке туристских походов, прогулок, экскурсий (осмотр детей, ознакомление с маршрутом, местами отдыха, проверка одежды, обуви, наличия головных уборов, санитарной сумки и т.д.), проводит беседы о режиме дня в походе;
- ведет медицинскую документацию.

32. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Блок «Мир»		
1.	«Мир начинается с тебя» (огонек знакомств)	1 день.
2.	«Спорт без границ»	Любой день.
3.	«Разговор о мире»	Любой день.
4.	«Изучение истории России»	Любой день.
Блок «Россия»		
5.	«Торжественное открытие смены лагеря»	2 день.
6.	«Торжественное закрытие смены лагеря»	6 день.
7.	«Праздничные дни и тематические события»	Любой день.
Блок «Человек»		
8.	«Утренняя зарядка»	Ежедневно
9.	«Спортивные мероприятия»	2,3 день.
10.	«Стрельба из пневматического оружия»	3 день.
11.	«Соревнования по волейболу»	4 день.
12.	«Соревнования по футболу»	5 день.
13.	«Движение Первых»	5 день.
Модуль «Детское самоуправление».		
14.	День «Самоуправления»	1 день.
Модуль «Профорентация».		
15.	«Квест-игра «Выбор профессии»	2/3 день.
Модуль «Экскурсии и походы».		
16.	«Туристско-краеведческие экскурсии»	4, 5 день.
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»		

17.	«Изготовление символики отрядов»	1, 2 день
18.	«Мастер класс»	3 день

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (*опишите*);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.